

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej nr 11**  
**z Oddziałami Integracyjnymi**  
**im. gen. bryg. pil. Witolda Urbanowicza**  
**w Suwałkach**

**na rok szkolny 2022-2023**

**Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29.10.2022 r.**  
**i zatwierdzony przez Radą Pedagogiczną w dniu 30.10.2022 r.**

## PODSTAWY PRAWNE:

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.*
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
3. *Konwencja o Prawach Dziecka*
4. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).*
5. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
7. *Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022.1711)*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
9. *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2022.1700).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 1389)*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2022 poz.339)*
12. *Statut Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. bryg. pil. Witolda Urbanowicza w Suwałkach.*

## I. WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole obejmuje działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (nauczyciela, wychowawcy, rodzica oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowywania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie roli społecznej oraz duchowej oznaczającej posiadania systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

### **Definicja wychowania w rozumieniu dokumentów prawa oświatowego:**

Art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe mówi, że *„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”*.

## II. ZAŁOŻENIA DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

- ✓ Działalność wychowawczo - profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.
- ✓ W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniana jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w wychowawczą i profilaktyczną działalność szkoły.

- ✓ Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym uwzględnia miejscowe priorytety wychowawcze i środki ich realizacji.
- ✓ W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- ✓ Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
- ✓ Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- ✓ Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- ✓ Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- ✓ Głównym celem profilaktyki jest, kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego, oraz odpowiedzialności za własne czyny i zachowanie w stosunku do innych ludzi, poprzez dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

### **Apele i uroczystości szkolne.**

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne oddziaływania umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo - profilaktyczne oraz kształtować właściwe postawy i zachowania uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

- ✓ Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
- ✓ Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- ✓ Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
- ✓ Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- ✓ Umacnianie więzi interpersonalnych.
- ✓ Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- ✓ Kształtowanie postaw prospołecznych.

- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Harmonogram apeli i uroczystości oraz zadań dodatkowych nauczycieli stanowi załącznik do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### **III. MODEL ABSOLWENTA**

#### **Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:**

- ✓ zna swoje prawa i obowiązki
- ✓ cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie
- ✓ posiada umiejętność prowadzenia dialogu
- ✓ potrafi podejmować decyzje grupowe
- ✓ twórczo rozwiązuje konflikty
- ✓ ma poczucie własnej wartości
- ✓ cechuje go życzliwość i tolerancja wobec innych osób
- ✓ cechuje go poznawcza dociekliwość
- ✓ jest wyposażony w wszechstronną wiedzę o sobie i świecie
- ✓ potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje
- ✓ jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury
- ✓ zachowuje obiektywizm

- ✓ ponosi odpowiedzialność za własne czyny i zachowanie w stosunku do innych ludzi

### **Prowadzi prozdrowotny i ekologiczny tryb życia:**

- ✓ wie jak właściwie dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne
- ✓ jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać
- ✓ prowadzi prozdrowotny styl życia
- ✓ potrafi rozpoznawać i radzić sobie z przeżywanymi emocjami i trudnościami
- ✓ zna swoje mocne i słabe strony
- ✓ ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią
- ✓ dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów

## **IV. EWALUACJA PROGRAMU**

### **Cele ewaluacji:**

- ✓ uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych;
- ✓ sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ✓ uzyskanie informacji o obszarach problemowych,
- ✓ ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności oddziaływań
- ✓ opracowaniu wniosków oraz rekomendacji do wykorzystania i wdrożenia w kolejnym roku szkolnym
- ✓ podniesieniu jakości oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych



### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły

### **Narzędzia ewaluacji:**

- kwestionariusz ankiety
- opis obserwacji
- analiza
- rozmowa
- kwestionariusz wywiadu

### **Zespół opracowujący Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023, dokonał jego modyfikacji na podstawie:**

- wniosków z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- priorytetów polityki oświatowej państwa ogłoszonych przez MEN na rok 2022/2023r.
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
- analizy potrzeb klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów) wynikających ze specyfiki funkcjonowania szkoły
- identyfikacji środowiska lokalnego

- wniosków i rekomendacji z badań przeprowadzonych przez SODN w Suwałkach „*Kondycja psychiczna uczniów suwalskich szkół*” (wrzesień 2022r.).

### **Wyniki diagnozy czynników chroniących i ryzyka:**

#### **Czynniki ryzyka:**

- ✓ obniżenie nastroju oraz wystąpienie problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży w związku z czasowym ograniczeniem kontaktów z rówieśnikami , oraz z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia, wojna);
- ✓ nieumiejętność właściwego rozładowywania napięcia emocjonalnego;
- ✓ dostęp do szkodliwych treści on-line;
- ✓ nadużywanie urządzeń multimedialnych i gier komputerowych;
- ✓ komunikowanie się z rówieśnikami głównie za pomocą portali i aplikacji społecznościowych;
- ✓ brak umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów;
- ✓ agresja i przemoc rówieśnicza;
- ✓ wychowywanie się w rodzinie uwikłanej w przemoc i uzależnienie;
- ✓ niewłaściwe postawy rodzicielskie;
- ✓ niskie kompetencje wychowawcze rodziców;
- ✓ zła sytuacja społeczno-ekonomiczna rodzin.

### **Czynniki chroniące:**

- ✓ silne więzi uczniów z rodzicami;
- ✓ modelowanie i kształtowanie właściwych postaw u dziecka przez rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły;
- ✓ zainteresowanie ze strony rodziców i nauczycieli sprawami dziecka;
- ✓ praktyki religijne;
- ✓ właściwe wzorce moralne;
- ✓ zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem;
- ✓ posiadanie pasji i zainteresowań;
- ✓ procedury reagowania w szkole;
- ✓ jednolity system oddziaływań wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego.

### **Obszary problemowe wynikające z ewaluacji:**

1. Zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi (głównie palenie papierosów, e-papierosów, napoje energetyczne).
2. Zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi, w szczególności fonoholizm i Internet.
3. Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów sieci, w tym cyberprzemoc.
4. Zachowania agresywne i przemocowe wśród uczniów.
5. Wykluczanie uczniów w zespołach klasowych wynikające z niskich kompetencji społecznych.
6. Objawy nietolerancji wobec uczniów z powodu niedostatecznej wiedzy na temat osób niepełnosprawnych.

7. Zagrożenia wynikające z zaburzeń i trudności emocjonalnych oraz nieumiejętności właściwego rozładowywania napięcia emocjonalnego.
8. Obniżenie nastroju oraz wystąpienie problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży w związku z czasowym ograniczeniem kontaktów z rówieśnikami , oraz z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia, wojna);
9. Problemy edukacyjne i emocjonalne uczniów powracających z zagranicy, oraz cudzoziemców, w szczególności uczniów z Ukrainy.

## **V. OBSZARY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROGRAMU**

**Obszary Programu Wychowawczo -Profilaktycznego realizowane są z uwzględnieniem 4 sfer rozwoju ucznia:**

- 1. Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań
- 2. Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- 3. Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- 4. Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

## OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Wychowanie do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</b>	godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe, rozmowy indywidualne, apele	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele biblioteki, specjaliści, rodzice/opiekunowie prawni
<b>Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym.</b>	godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, pogadanki, rozmowy indywidualne, apele	cały rok	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki, specjaliści szkolni, SU, pracownicy administracyjni szkoły, rodzice/opiekunowie prawni
<b>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</b>	godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, wycieczki, wyjścia do muzeum, pogadanki, apele	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele biblioteki
<b>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</b>	godziny wychowawcze, lekcje z języka polskiego, WOS, historii, apele	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

<b>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b>	godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe, apele, pogadanki	cały rok	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, opiekun SU
<b>Przybliżanie sylwetki Patrona szkoły.</b>	godziny wychowawcze, pogadanki, zajęcia świetlicowe, apele, obchody dnia patrona	wrzesień-październik	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele biblioteki, opiekun SU
<b>Rozwijanie postaw proekologicznych i dbałości o środowisko.</b>	godziny wychowawcze, pogadanki, wycieczki, apele, konkursy, happeningi	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele biblioteki

### **OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.</b>	godziny wychowawcze, warsztaty, pogadanki, wycieczki	I semestr, wg. potrzeb.	wychowawcy, pedagog, psycholog
<b>Doskonalenie umiejętności prospołecznych uczniów.</b>	godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, porady, konsultacje, zajęcia świetlicowe, pogadanki, akcje szkolne	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele biblioteki, specjaliści, opiekun SU

<b>Wsparcie w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.</b>	porady, konsultacje, szkolenia, warsztaty	cały rok	specjaliści szkolni, pracownicy SODN, specjaliści z Poradni P-P i innych instytucji wspierających rodzinę
<b>Kształtowanie postaw tolerancji i empatii oraz wzajemnej życzliwości; wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy oraz koleżeństwa zwłaszcza dzieciom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</b>	godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, pogadanki, debaty, konkursy, happeningi	cały rok.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki, specjaliści szkolni, pielęgniarka, SU

### **OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I FIZYCZNA**

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.</b>	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne pogadanki, konkursy, wycieczki, zawody, imprezy, apele, projekty, happeningi	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki, specjaliści szkolni, pielęgniarka, SU

<b>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b>	godziny wychowawcze, pogadanki rozmowy indywidualne, zajęcia specjalistyczne, porady, konsultacje, kampanie	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki, specjaliści szkolni, pielęgniarka, SU
<b>Edukacja na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych.</b>	godziny wychowawcze, konsultacje, porady, akcje, apele	cały rok.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki, specjaliści szkolni, pielęgniarka, SU
<b>Edukacja na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi .</b>	godziny z wychowawcą, zajęcia z informatyki, zajęcia świetlicowe, konsultacje, porady, realizacja programów / zajęć profilaktycznych	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele biblioteki, specjaliści

### **OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Współpraca z rodzicami. w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży oraz rozwiązywaniu</b>	pogadanki , warsztaty, wykłady, porady, konsultacje	cały rok	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści



<b>trudności wychowawczych.</b>			
<b>Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych. Podejmowanie szybkiej interwencji.</b>	obserwacja uczniów, rozmowy indywidualne, porady, konsultacje pogadanki, przestrzeganie procedur szkolnych.	cały rok	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni i pracownicy szkoły.
<b>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.</b>	obserwacja uczniów, rozmowy indywidualne, porady, konsultacje pogadanki, zajęcia profilaktyczne.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele biblioteki, specjaliści
<b>Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zasobów sieci i mediów społecznościowych, przeciwdziałanie cyberprzemocy.</b>	godziny z wychowawcą, zajęcia z informatyki, zajęcia świetlicowe, konsultacje, porady, realizacja programów / zajęć profilaktycznych	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele biblioteki, specjaliści

*W sytuacji czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zostanie dostosowana do bieżącej sytuacji, poprzez prowadzenie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz zindywidualizowanych oddziaływań w przypadku wystąpienia takich potrzeb.*

*Załącznikami do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są Plany Wychowawczo-Profilaktyczne klas uwzględniające powyższe obszary.*