

Przedmiotowe Zasady Oceniania
stosowane przez Zespół Matematyczny
Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi
im. gen. bryg. pil. Witolda Urbanowicza w Suwałkach

I

Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
2. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
3. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
4. Uczeń może być dwukrotnie w semestrze nieprzygotowany do zajęć, należy to jednak zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.
5. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń (jeżeli w klasie występuje).
6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.
7. Chętni uczniowie mogą rozwijać swe zdolności przez rozwiązywanie zadań dodatkowych przygotowanych przez nauczyciela. Nagradzane jest to oceną. Zadania mogą być rozwiązywane w klasie, w domu samodzielnie lub przy pomocy innych, jednak uczeń musi je rozumieć oraz umieć odtworzyć samodzielnie.
8. Jeśli nauczyciel stwierdzi, że uczeń skopiował pracę z Internetu lub z innych źródeł (w tym we fragmentach), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
9. Uczeń może być zwolniony z pisania prac pisemnych lub z odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych. Decyzję podejmuje nauczyciel.
10. Poniższy sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów może ulec zmianie w zależności od stopnia trudności realizowanych treści nauczania.

II

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Sprawdzanie wiedzy uczniów może obejmować różnorodne aspekty działalności poznawczej uczniów. Wśród sposobów sprawdzania wiedzy ucznia należy wymienić:

1. Obserwację indywidualnej i grupowej pracy ucznia na lekcji prowadzonej metodami aktywnymi
2. Odpowiedź ustną.

ndst(1): uczeń

> nie udziela odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela, nawet przy jego pomocy

dop(2): uczeń

> udziela odpowiedzi na pytania i rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności

dst(3): uczeń

> zna i rozumie podstawowe prawa matematyczne (algorytmy działań potęgi, działania na wyrażeniach algebraicznych...)

> rozumie tekst sformułowany w języku matematycznym

> potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela udzielić odpowiedzi na postawione pytania

> tylko częściowo wykazuje się samodzielnością

db(4): uczeń

> spełnia wymagania podstawowe

- > prawidłowo wykorzystuje poznane własności i wzory
- > potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania
- > prawidłowo formułuje myśli matematyczne

bdb(5): uczeń

- > spełnia wymagania podstawowe
- > prawidłowo interpretuje przy użyciu języka matematycznego poznane właściwości i wzory
- > samodzielnie udziela odpowiedzi na wszystkie postawione pytania
- > zdobytą wiedzę potrafi stosować w nowych sytuacjach
- > rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe

3. Prace pisemne

Prace klasowe:

- Sprawdzane są w okresie dwóch tygodni. W przypadkach losowych termin ten może ulec zmianie (umowa między nauczycielem a uczniami).
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej. Pozostałe oceny uczeń może poprawić po uzgodnieniu z nauczycielem. Zgłoszenie chęci poprawy powinno nastąpić w terminie 7 dni od daty otrzymania oceny, natomiast poprawa powinna odbyć się w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Uczeń ma prawo do poprawy danej pracy klasowej tylko jeden raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Poprawa jest oceniana w pełnej skali, a ocena poprawiana nie jest liczona do średniej.
- Są do wglądu uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom). Pozostają w szkole do końca danego roku szkolnego do ewentualnego wglądu rodziców (prawnych opiekunów) i nadzoru pedagogicznego wraz z podanymi kryteriami oceniania.
- Niesamodzielne pisanie pracy klasowej (ściągnięcie) oceniane jest oceną niedostateczną.
- Uczeń, który był nieobecny podczas pisania pracy klasowej, z przyczyn:
 - 1) usprawiedliwionych, ma prawo do pisania jej w innym terminie, termin i formę ustala nauczyciel indywidualnie z uczniem,
 - 2) nieusprawiedliwionych, otrzymuje ocenę po sprawdzeniu jego wiedzy i umiejętności objętych pracą klasową w najszybszym możliwym terminie.
- Pracę klasową poprzedza lekcja, na której rozwiązywane są zadania utrwalające materiał z danego działu.
- Omawiane są z uczniami wyniki prac, a fakt ten należy odnotować w dzienniku lekcyjnym.

Kartkówki

- Obejmują materiał z jednego lub dwóch tematów.
- Nie muszą być zapowiadane.
- Sprawdzane w ciągu nie dłuższym niż jeden tydzień.
- Niesamodzielne pisanie kartkówki oceniane jest oceną niedostateczną.
- Mogą być poprawiane za zgodą nauczyciela.

Prace pisemne (prace klasowe i kartkówki) oceniane są punktowo:

▲	100% - 95% punktów	- ocena celująca
▲	94% - 85% punktów	- ocena bardzo dobra
▲	84% - 70% punktów	- ocena dobry
▲	69% - 50% punktów	- ocena dostateczny
▲	49% - 30% punktów	- ocena dopuszczająca
▲	29% - 0% punktów	- ocena niedostateczny

Ustala się następujące wagi ocen dla poszczególnych obszarów:

- 1) prace klasowe – waga oceny – 4,
- 2) kartkówki – waga oceny – 2, 3
- 3) inne – waga oceny – 1.

Każdy z tych sposobów sprawdzania osiągnięć ucznia pozwala efektywnie ocenić, ale nie zawsze musi zakończyć się wystawieniem oceny stopniowej.

4. Podczas **zdalnego nauczania** stosuje się zasady zgodnie z WZO §18.

Dostosowanie wymagań dla uczniów przebadanych w poradni psychologiczno – pedagogicznej:

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Rodzaje dysfunkcji:

- **Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu**

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowie oceny pozytywnej. U uczniów z dyskalkulią może dojść do zamiany formy odpowiedzi z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną na wyraźną prośbę ucznia, bądź rodzica.

- **Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność. W czasie sprawdzianów uczniowie mogą korzystać z tablic matematycznych, bądź fizycznych.

- **Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy z zrozumieniem treści**

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie z tą dysfunkcją powinni mieć wydłużony o 5 – 10 minut czas pracy podczas pisania sprawdzianu, a nauczyciel powinien sprawdzić, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.

- **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna**

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej stosuje się następujące metody ułatwiające opanowanie materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- podawanie poleceń w prostszej formie ustnej lub pisemnej;
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu (np. graficzne przedstawianie treści zadania)
- wolniejsze tempo pracy;
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia;
- odrębne instruowanie dzieci;
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie;

- ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji życiowych;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.
 - W przypadku ucznia z objawami **zaburzeń funkcji słuchowo - językowych** stosuje się:
 - naukę definicji, reguł, wzorów rozkłada się w czasie, często przypomina i utrwała;
 - uczeń ten nie jest wrywany do natychmiastowej odpowiedzi, wcześniej jest przygotowany zapowiedzią, że będzie pytany;
 - w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek.
 - W przypadku ucznia z objawami **zaburzeń funkcji wzrokowo - przestrzennych, integracji percepcyjno - motorycznej i lateralizacji** stosuje się:
 - materiał sprawiający trudność jest dłużej utrwalany, dzielony na mniejsze porcje;
 - oceniany jest tok rozumowania, nawet gdy ostateczny wynik zadania jest błędny (co wynikać może z pomyłek rachunkowych);
 - w czasie sprawdzianów uczeń ten ma zwiększoną ilość czasu na rozwiązanie zadań.
 - **Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

III

Kryteria ocen z matematyki

1. Ocena celująca

Uczeń:

- > w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem danej klasy
- > spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry”
- > biegłe posługuje się zdobytymi w wiadomościach w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy
- > posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.
- > potrafi wykorzystać te umiejętności w zadaniach trudnych (nietypowych) i na forum klasy logicznie uzasadnić tok swojego rozumowania
- > prace domowe rozszerza o polecane przez nauczyciela zadania o podwyższonym stopniu trudności
- > osiąga sukcesy w organizowanych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- > samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

2. Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- > w zakresie bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem danej klasy
- > dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela
- > zdobytą wiedzę potrafi sprawnie wykorzystać w rozwiązywaniu zadań
- > rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania
- > potrafi logicznie i ze zrozumieniem wyjaśnić algorytm rozwiązania problemu
- > aktywnie uczestniczy w lekcji
- > poprawnie posługuje się poznanym pojęciem

3. Ocena dobra

Uczeń:

- > opanował materiał przewidziany programem danej klasy w stopniu zadowalającym
- > typowe zadania i problemy rozwiązuje bezbłędnie, samodzielnie a trudniejsze po uprzednim ukierunkowaniu przez nauczyciela
- > aktywnie uczestniczy w lekcji
- > podejmuje się samodzielnego wykonania prac dodatkowych o niewielkim stopniu trudności i stara się o lepsze wyniki

4. Ocena dostateczna

Uczeń:

- > opanował w podstawowym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem danej klasy
- > potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania typowych zadań o średnim stopniu trudności
- > pod kierunkiem nauczyciela i korzystając z jego wskazówek umie zastosować odpowiedni algorytm do wykonania polecenia
- > w stopniu zadowalającym wykazuje się aktywnością w czasie lekcji

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- > posiada braki w wiadomościach, które nie umożliwiają dalszego zdobywania wiedzy
- > wykazuje tendencje do ich wyrównywania, ale w dłuższym okresie czasu
- > przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych wiadomości

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- > nie opanował podstawowych wiadomości, które są konieczne do dalszego kształcenia
- > nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń
- > posiada tak duże braki wiedzy, że nie rokuje nadziei na usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela
- > nie przejawia najmniejszej chęci do pracy nad sobą mimo pomocy i wskazówek nauczyciela, co mogłoby doprowadzić choćby do minimalnego opanowania wiadomości

Szczegółowe wymagania edukacyjne dot. każdego tematu lekcji na poszczególne oceny zawiera plan realizacji treści nauczania matematyki

IV

Tryb zapoznania uczniów i rodziców z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania stosowanymi przez Zespół Matematyczny dla Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. bryg. pil. Witolda Urbanowicza w Suwałkach

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia o:

- wymaganiach niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna
- fakt zapoznania w czasie pierwszych lekcji organizacyjnych z PSO, uczniowie potwierdzają poprzez złożenie podpisu na listach dołączonych do niniejszego PSO

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

V

Inna forma oceniania

Aktywność ucznia podczas lekcji może być oceniana za pomocą ocen oraz plusów i minusów.

VI

Zasady klasyfikowania i promowania

1. Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są na podstawie średniej ważonej z ocen bieżących według następujących przedziałów:

1,00 - 1,74	-	ocena niedostateczna
1,75 - 2,74	-	ocena dopuszczająca
2,75 - 3,74	-	ocena dostateczna
3,75 - 4,74	-	ocena dobra
4,75 - 5,49	-	ocena bardzo dobra
5,50 - 6,00	-	ocena celująca

Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalana jest w oparciu o średnią ważoną z trzech obszarów aktywności. Przy jej ustalaniu uwzględniane są oceny uzyskane podczas całego roku szkolnego.