

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z RELIGII KATOLICKIEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 11
z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
im. gen. bryg. pil. Witolda Urbanowicza
W SUWAŁKACH**

Podstawa prawna:

Na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. „Prawo oświatowe” (dz. U. z 2017 r. poz 59 z późniejszymi zmianami.) Ustawy z 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z 3 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019, poz. 373 z późn. zm.), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zm.), Dyrektorium Kościoła katolickiego w Polsce z 19. 09. 2018r. , Statut Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi w Suwałkach, Program nauczania religii katolickiej w przedszkolach i szkołach, Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce z 8 czerwca 2018 r.

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z „*Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*” oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, uwzględniającego tę *Podstawę*.
- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

1. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości;
- zainteresowanie przedmiotem;
- stosunek do przedmiotu;
- pilność i systematyczność;
- umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu;
- postawa.

Kontrola i ocena z religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

- Katecheta, jest zobowiązany, do omówienia z uczniami kryteriów oceniania i wyników prac, a w przypadku pisemnych prac klasowych i sprawdzianów fakt ten należy odnotować w dzienniku lekcyjnym. Ocenianie pozostałych prac pisemnych odbywa się zgodnie z takimi samymi kryteriami.

2. Zasady oceniania z religii:

- obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania;
- jasność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia;
- wskazanie na występujące braki;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

3. Sposoby oceniania i zasady klasyfikowania:

- wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem;
- w ciągu jednego semestru wystawia się każdemu uczniowi, co najmniej trzy oceny częściowe;
- uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji;
- uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny;
- na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, katecheta zobowiązany jest wpisać do dziennika i poinformować ucznia i jego rodziców, opiekunów prawnych o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej z religii;
- w ciągu wyżej wymienionego miesiąca uczeń, rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo wystąpić do katechety w formie pisemnej (wniosek z uzasadnieniem) o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej pod warunkiem, że oceny bieżące, zgodnie z przyjętą w niniejszym PZO hierarchią ocen oraz ocena śródroczna uzasadniają możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
- w przypadku uwzględnienia wniosku przez katechetę w terminie uzgodnionym z katechetą, uczeń pisze sprawdzian obejmujący treści nauczania z całego roku szkolnego lub semestru. Sprawdzian jest opracowany na ocenę wyższą o jeden stopień niż ocena przewidywana, z którą uczeń został wcześniej zapoznany przez katechetę.

- Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) katecheta ustalający ocenę uzasadnia ją uwzględniając wymagania zawarte w przedmiotowym systemie oceniania z religii.
- Katecheta, oceniając uczniów, dostarcza im oraz ich rodzicom (opiekunom prawnym) informacji zwrotnej w formie ustnej a na pisemny wniosek rodzica pisemnej o:
 - 1) jakości pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności,
 - 2) skuteczności wybranych metod uczenia się,
 - 3) poziomie uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań programowych,
 - 4) wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,
 - 5) postępach w nauce,
 - 6) szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - 7) zachowaniu ucznia.
- Rodzice (prawni opiekunowie) mogą złożyć u dyrektora szkoły rezygnację z uczestniczenia ucznia w nauce religii (do końca września z I semestru i do końca lutego z II semestru). Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach religii traktowana jest jako zmiana oświadczenia, o której mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 14.04.1992r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.)
- W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z religii na podstawie zmiany oświadczenia, o której mowa w ust. 1, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów.
- W przypadku złożenia oświadczenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.), w klasie programowo wyższej, uczeń jest objęty nauką religii.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- pisemne prace klasowe;
- odpowiedzi ustne;
- prace domowe;
- pisemne indywidualne prace na lekcji (karty pracy, ćwiczenia);
- prace długoterminowe;
- krótkie sprawdziany (10-20 min.) tzw. kartkówki;
- prace projektowe;
- aktywność na lekcji;
- praca w grupach;

- przygotowanie do lekcji;
- wykorzystanie technologii informacyjnej;
- wkład pracy ucznia;
- korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych pomocy katechetycznych;
- pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary;
- zeszyt: kontrola bieżąca i kompleksowa;
- aktywność poza lekcją religii (aktywny udział w liturgii Roku kościelnego, przygotowanie gazetki ściennej w pracowni katechetycznej, udział w konkursach i olimpiadach, współpraca ze wspólnotą parafialną, zaangażowanie w przygotowaniu i przeprowadzeniu uroczystości szkolnych o charakterze religijnym).

5. Procentowa skala wystawiania ocen ze sprawdzianów, prac klasowych.

| Szkoła Podstawowa Kl. IV-VIII | |
|----------------------------------|------------|
| ocena | skala |
| niedostateczny | 0% - 29% |
| dopuszczający | 30% - 49% |
| dostateczny | 50% - 69% |
| dobry | 70% - 84% |
| bardzo dobry | 85% - 94% |
| celujący | 95% - 100% |

6. Hierarchia ocen

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna, począwszy od klasy czwartej uwzględnia wszystkie oceny bieżące wystawione uczniowi w czterech obszarach aktywności:

Obszar I – udział w rozmaitych formach sprawdzania wiadomości i umiejętności, np. pisemne prace klasowe (różne formy) i odpowiedzi ustne z działów lub kilku tematów, uzyskanie tytułu laureata lub finalisty w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

Obszar II – praca indywidualna, odpowiedzi ustne,

Obszar III -praca grupowa, kartkówki, krótsze odpowiedzi ustne,

Obszar IV – inne formy aktywności ucznia, np. prace domowe i inne prace dodatkowe.

Ustala się następujące wagi ocen dla poszczególnych obszarów:

Obszar I – waga oceny – 4,

Obszar II – waga oceny – 3,

Obszar III – waga oceny – 2,

Obszar IV – waga oceny – 1.

1. Tryb zapoznania uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) z PZO.

Katecheta na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) każdej klasy z PZO z religii.

Uczniowie zapoznają się z tym dokumentem na pierwszych zajęciach religii w nowym roku szkolnym, a rodzice na pierwszym zebraniu organizowanym przez wychowawcę klasy.

Informacja dla ucznia dotycząca PZO

- Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
- Prace klasowe są obowiązkowe.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej. Pozostałe oceny uczeń może poprawić po uzgodnieniu z nauczycielem. Zgłoszenie chęci poprawy powinno nastąpić w terminie 7 dni od daty otrzymania oceny, natomiast poprawa powinna odbyć się w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Uczeń ma prawo do poprawy danej pracy klasowej tylko jeden raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Poprawa jest oceniana w pełnej skali, a ocena poprawiana **nie** jest liczona do średniej.
- Uczeń, który był nieobecny podczas pisania pracy klasowej, z przyczyn:
 - - usprawiedliwionych, ma prawo do pisania jej w innym terminie, a termin i formę uzgadnia nauczyciel indywidualnie z uczniem,
 - - nieusprawiedliwionych, otrzymuje ocenę po sprawdzeniu jego wiedzy i umiejętności objętych pracą klasową w najszybszym możliwym terminie.
- Nauczyciel zobowiązany jest oddać ocenioną pracę klasową w terminie dwóch tygodni od napisania jej przez uczniów.
- Kartkówki obejmujące zakres materiału jednej/dwóch ostatnich lekcji nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z kartkówki w ciągu dwóch tygodni od czasu oddania pracy.
- Uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcji oraz wszelkie formy przygotowania do lekcji, np.: referat.
- W ciągu semestru nauczyciel wystawia uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.
- Uczeń może zgłosić w ciągu semestru dwa razy nieprzygotowanie się do zajęć, które powinien zgłosić przed lekcją.
- Uczniowie posiadający orzeczenie, opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oceniani będą indywidualnie.
- Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele religii są zobowiązani wpisać do dziennika i poinformować ucznia przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z religii.

Wymagania programowe w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów.

Szczegółowe wymagania edukacyjne dotyczące każdego tematu lekcji zawiera Plan realizacji treści nauczania religii.

Uczniom, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, katecheta dostosowuje wymagania edukacyjne i metody pracy (np. rysunek, drama, puzzle, tekst luk) do ich indywidualnych potrzeb.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny **CELUJACEJ**

(śródrocznej i rocznej)

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;
- wykazuje się wiadomościami programowymi religii własnego poziomu edukacji, biegle posługuje się nimi;
- angażuje się w prace pozalekcyjne, np.: gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.;
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej, olimpiadach (jest laureatem konkursu lub olimpiady na etapie szkolnym oraz bierze udział w konkursie lub w olimpiadzie kolejnego stopnia);
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;
- poznanie prawdy wiary stosuje w życiu;
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Wymagania dopełniające.

Obejmują one wiadomości, umiejętności, postawy, które są:

- trudne do opanowania;
- twórcze;
- wyspecjalizowane;
- stanowią rozwinięcie wymagań rozszerzających i mogą wykraczać poza program nauczania;
- określają cele i materiał dopełniający;
- wymagania rozszerzone łącznie stanowią wymagania pełne. Ich spełnienie uprawnia ucznia do oceny bardzo dobrej.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny **BARDZO DOBREJ**

(śródrocznej i rocznej)

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej;
- opanował bardzo dobrze zakres wiedzy, postaw i umiejętności określonej poziomem nauczania religii i sprawnie się nimi posługuje;
- posiada pełną znajomość pacierza;
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe;
- bierze udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach i olimpiadach;
- aktywnie uczestniczy w religii;
- jego postępowanie nie budzi zastrzeżeń;
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;

- stara się być świadkiem wyznawanej wiary;
- wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Wymagania rozszerzające

Obejmują one wiadomości, postawy i umiejętności, które są:

- umiarkowanie trudne do opanowania;
- przydatne, ale niezbędne w dalszej nauce;
- stosowane w trudnych sytuacjach;
- określają cele i materiał rozszerzający;
- stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, a ich opanowanie jest uzależnione od opanowania wymagań podstawowych;
- wymagania podstawowe i rozszerzające stanowią łącznie wymagania rozszerzone. Ich spełnienie uprawnia ucznia do oceny dobrej.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny **DOBREJ**

(śródrocznej i rocznej)

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;
- opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym;
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe;
- podczas lekcji posiada określone pomoce (zeszyt i inne);
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii;
- włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego;
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości;
- stara się być aktywnym podczas lekcji;
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

Wymagania podstawowe

Obejmują one wiadomości, postawy i umiejętności, które są:

- stosunkowo łatwe do opanowania;
- całkowicie niezbędne w dalszej nauce;
- bezpośrednio użyteczne w życiu szkolnym i poza szkolnym;
- stosowane w sytuacjach typowych;
- określają cele i materiał podstawowy;
- spełnienie wymagań podstawowych uprawnia ucznia do oceny dostatecznej.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny **DOSTATECZNEJ**

(śródrocznej i rocznej)

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;
- uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;
- wykazuje się dostateczną znajomością pacierza;
- w zeszycie ucznia występują sporadyczne braki notatek, prac domowych;

- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;
- inne możliwości indywidualne ucznia wykazujące ocenę dostateczną.

Wymagania konieczne.

Obejmują one wiadomości, postawy i umiejętności, które:

- określają dopuszczający zakres wiedzy, postaw i umiejętności;
- są bardzo łatwe do opanowania;
- określają cele i materiał konieczny;
- spełnienie wymagań koniecznych uprawnia ucznia do oceny dopuszczającej.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny **DOPUSZCZAJACEJ**

(śródrocznej i rocznej)

- uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne;
- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności;
- prowadzi zeszyt;
- posiada problemy ze znajomością pacierza;
- ma poprawny stosunek do religii;
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazują na ocenę dopuszczającą.

Ocena **NIEDOSTATECZNA**

(śródroczna i roczna)

- uczeń nie opanował podstawowych pojęć religijnych określonych programem nauczania;
- nie wykazuje się znajomością pacierza;
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję;
- lekceważy przedmiot;
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji;
- wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych;
- opuszcza lekcje religii;
- nie przejawia religijnego wymiaru własnego życia;
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazują na ocenę niedostateczną.

8. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją/ dysgrafią na lekcji religii

- Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
- Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
- Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
- Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera
- W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej
- Wydłużenie czasu pisania o 50%

- Przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści.

9. Zasady oceniania podczas nauki zdalnej zgodne z WZO.

Przedmiotowy system oceniania został zaktualizowany do przepisów obowiązujących w WZO dn. 05.09. 2021 r.

o. Aleksander Momot

Anna Maria Gawlińska

Katarzyna Krzywicka

Grażyna Safianowska